

ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «ДАРЫН»
ПРОТОКОЛ №3
педагогического совета

Дата проведения: январь 2025 года

Тема: «Интеграция математического и речевого развития дошкольников через игровую и образовательную деятельность»

Форма проведения: «Устный журнал»

Председатель: директор ЧДС «Дарын» Сладкова М.Я.

Секретарь: Утегалиева Г.Б.

Присутствовали: педагогический коллектив ЧДС «Дарын» (согласно списку присутствующих).

Повестка дня:

1. Интеграция образовательных областей в дошкольном воспитании.
2. Дидактические игры как средство интеграции математического и речевого развития дошкольников.
3. Практическая копилка: опыт педагогов по использованию интегрированных образовательных ситуаций.
4. Педагогическая мастерская: разработка игровых технологий и решение педагогических ситуаций.
5. Методическая шкатулка: презентация педагогических находок.
6. Подведение итогов педагогического совета и принятие решения.

Ход педагогического совета

1. Открытие педагогического совета

С приветственным словом выступила директор ЧДС «Дарын» Сладкова М.Я. Она отметила, что современное дошкольное образование направлено на развитие функциональной грамотности детей, а одним из эффективных условий является интеграция образовательных областей.

В ходе выступления было подчеркнуто, что математическое и речевое развитие тесно связаны между собой. В процессе счета, сравнения, классификации и рассуждения ребенок учится правильно выражать свои мысли, использовать математические термины, делать выводы и строить предложения.

Проведено упражнение «Продолжи фразу».

Педагоги продолжили высказывания:

- «Математика для дошкольника — это...»;
- «Развитие речи невозможно без...».

В ходе обсуждения были отмечены такие понятия, как игра, исследование, логика, мышление, общение и развитие.

2. По первому вопросу

Слушали: директора ЧДС «Дарын» Сладкову М.Я.

Тема выступления: «Интеграция образовательных областей в дошкольном воспитании».

В выступлении было отмечено, что в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан необходимо обеспечивать целостное развитие личности ребенка. Директор подчеркнула важность объединения математического и речевого развития в образовательной деятельности.

На примере работы с геометрическими фигурами было показано, что дети одновременно:

- называют предметы;
- описывают их свойства;
- составляют рассказы;
- сравнивают;
- делают выводы.

Отмечено, что интегрированный подход способствует развитию речи, внимания, памяти, мышления и словарного запаса детей.

3. Выступление воспитателя Горячкиной Е.М.

Тема: «Дидактические игры как средство интеграции».

Педагог представила опыт использования игровых технологий.

Была представлена дидактическая игра «Волшебный мешочек», в ходе которой ребенок:

- определяет предмет;
- называет форму;
- определяет цвет и размер;
- считает количество;
- составляет предложения.

Педагог отметила, что игровая деятельность позволяет одновременно формировать математические представления и речевые навыки.

Проведена игра с педагогами «Угадай предмет», направленная на развитие умения описывать предметы и использовать признаки объектов.

4. По второму вопросу

Слушали: воспитателя Кужантаеву А.Т.

Тема: «Интегрированные образовательные ситуации».

Педагог представила пример занятия «В гости к Колобку».

В ходе занятия дети выполняли задания:

- считали предметы;
- определяли цвет;
- составляли предложения;
- сравнивали количество;
- отгадывали загадки.

Было отмечено, что игровые сюжеты повышают интерес детей и способствуют активному участию в образовательном процессе.

5. Выступление воспитателя Синещевой С.В.

Тема: «Речевые игры с математическим содержанием».

Педагог представила следующие игровые приемы:

- «Закончи предложение»;
- «Больше — меньше»;

- «Назови соседей числа»;
- «Четвертый лишний»;
- «Опиши фигуру».

Проведена практическая работа: педагогам необходимо было описать геометрическую фигуру пятью словами.

6. Педагогическая мастерская

Педагоги работали в группах.

Рассмотрена педагогическая ситуация:

«Во время занятия ребенок отказывается считать. Как заинтересовать его?»

Участники предложили использовать:

- игровые задания;
- наглядный материал;
- проблемные ситуации;
- индивидуальный подход.

Также педагоги выполняли задание по разработке авторских игр с использованием кубиков, картинок и цифр.

Представлены авторские игры:

- Горячкина Е.М. — «Посчитай игрушки»;
- Кужантаева А.Т. — «Веселые цифры»;
- Синещекова С.В. — «Говорящие фигуры»;
- Утегалиева Г.Б. — «Найди соседей».

Проведена физминутка «Веселый счет».

7. Методическая шкатулка

Педагоги представили свои педагогические находки:

- Горячкина Е.М. — лэпбук «Веселая математика»;
- Кужантаева А.Т. — карточки «Расскажи по схеме»;
- Синещекова С.В. — математический планшет;
- Утегалиева Г.Б. — речевой тренажер.

После презентации была организована выставка методических пособий.

Проведена интерактивная игра «Черный ящик», направленная на развитие логического мышления и умения описывать предметы с использованием математических понятий.

8. Подведение итогов

Проведена рефлексия «Свободный микрофон».

Педагоги поделились впечатлениями, отметили полезные формы работы и идеи для применения в образовательной деятельности.

Выполнено упражнение «Лесенка успеха», в ходе которого педагоги определили уровень готовности к применению новых методов работы.

Директор Сладкова М.Я. подчеркнула, что интеграция математического и речевого развития является важным условием формирования активной, думающей и самостоятельно рассуждающей личности ребенка.

Решение педагогического совета №3

Педагогический совет постановил:

Секретарь:  Утегалиева Г.Б.

ЧАСТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД «ДАРЫН» ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3

Дата: январь 2025 года

Тема: «Интеграция математического и речевого развития дошкольников через игровую и образовательную деятельность»

Форма проведения: «Устный журнал»

Председатель: директор ЧДС «Дарын» Сладкова М.Я.

Секретарь: Утегалиева Г.Б.

Цель

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах интеграции математического и речевого развития дошкольников посредством современных игровых технологий в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Задачи

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов;
- познакомить педагогов с современными методами интеграции образовательных областей;
- обобщить опыт работы воспитателей;
- пополнить методическую копилку детского сада авторскими играми;
- определить перспективы дальнейшей работы.

Оборудование

- мультимедийная презентация;
- интерактивная доска;
- карточки с заданиями;
- геометрические фигуры;
- счетный материал;
- кубики;
- наборы картинок;
- лэпбуки;
- математические планшеты;
- речевые карточки;
- смайлики для рефлексии.

Оформление зала

На экране:

«Устный журнал»

«Интеграция математического и речевого развития дошкольников»

На столах оформлены шесть страниц журнала.

ХОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Страница первая

«Открываем журнал»

Слово директора Сладковой М.Я.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня наш педагогический совет пройдет в необычной форме — **«Устный журнал»**.

Современное дошкольное образование ориентировано на развитие функциональной грамотности ребенка. Одним из важных условий является интеграция образовательных областей.

Математика и речь тесно взаимосвязаны.

Когда ребенок считает, сравнивает, рассуждает, классифицирует предметы, он одновременно учится:

- правильно строить предложения;
- объяснять свои действия;
- делать выводы;
- использовать математические термины.

Наша задача — сделать обучение естественным и интересным через игру.

Предлагаю открыть первую страницу нашего журнала.

Упражнение «Продолжи фразу»

Каждый педагог продолжает предложение.

«Математика для дошкольника — это...»

Возможные ответы:

- игра;
- исследование;
- логика;
- открытие;
- развитие мышления.

Затем:

«Развитие речи невозможно без...»

После обсуждения директор делает вывод.

Страница вторая

Теоретическая

Доклад директора

«Интеграция образовательных областей в дошкольном воспитании»

Уважаемые коллеги!

ГОСО РК предусматривает целостное развитие личности ребенка.

Сегодня уже недостаточно обучать математике отдельно от речи.

Любое занятие должно объединять несколько образовательных направлений.

Например.

Изучая геометрические фигуры, дети:

- называют предмет;
- описывают его;
- составляют рассказ;
- сравнивают;
- делают выводы.

При этом развивается:

- ✓ речь;
- ✓ внимание;
- ✓ память;

✓ мышление;

✓ словарный запас.

Таким образом достигается комплексное развитие ребенка.

Выступление Горячкиной Е.М.

«Дидактические игры как средство интеграции»

В своей работе я активно использую игровые технологии.

Любимая игра детей —

«Волшебный мешочек»

Ребенок достает предмет.

Называет его.

Определяет:

- форму;
- цвет;
- размер;
- количество.

После этого составляет предложение.

Например.

«У меня три красных кубика.»

Или

«Круг больше квадрата.»

Одновременно развивается речь и математические представления.

Игра с педагогами

«Угадай предмет»

Педагоги работают в парах.

Один описывает предмет, не называя его.

Другой должен догадаться.

Например.

Он круглый.

Красного цвета.

Его можно катить.

Ответ:

Мяч.

Обсуждение.

Страница третья

Практическая копилка

Выступление Кужантаевой А.Т.

«Интегрированные образовательные ситуации»

Пример занятия.

Тема:

«В гости к Колобку»

Дети помогают Колобку выполнить задания.

1. Посчитать грибочки.
2. Назвать их цвет.
3. Составить предложение.
4. Сравнить количество.

5. Отгадать загадку.
Такое занятие позволяет поддерживать интерес детей до конца.

Выступление Синещевой С.В.

«Речевые игры с математическим содержанием»

Использую игры.

«Закончи предложение»

«Больше — меньше»

«Назови соседей числа»

«Четвертый лишний»

«Опиши фигуру»

Практическая игра

Каждый педагог получает карточку.

Например.

Круг

Необходимо описать его пятью словами.

Ответы: круглый; желтый; большой; без углов; похож на солнце.

Страница четвертая

Педагогическая мастерская

Работа в группах

Все педагоги делятся на две команды.

Задание 1

Решить педагогическую ситуацию.

Ситуация

Во время занятия ребенок отказывается считать.

Как заинтересовать его?

Педагоги предлагают варианты.

После обсуждения директор делает вывод.

Задание 2

Составить игру.

Каждая команда получает:

- кубики;
- картинки;
- цифры.

За пять минут придумать новую игру.

Команды представляют свои игры.

Авторские игры

Горякина Е.М.

«Посчитай игрушки»

Кужантаева А.Т.

«Веселые цифры»

Синещекова С.В.
«Говорящие фигуры»

Утегалиева Г.Б.
«Найди соседей»

Физминутка
«Веселый счет»

Раз —
присели.
Два —
встали.
Три —
наклонились.
Четыре —
улыбнулись.
Пять —
друг другу помахали.

Страница пятая
Методическая шкатулка

Каждый воспитатель представляет свою «Педагогическую находку».
Например.

Горячкина Е.М.
Лэпбук
«Веселая математика»

Кужантаева А.Т.
Карточки
«Расскажи по схеме»

Синещекова С.В.
Математический планшет.

Утегалиева Г.Б.
Речевой тренажер.

После выступлений организуется выставка пособий.

Интерактивная игра
«Черный ящик»
В коробке лежит предмет.
Педагоги задают вопросы.
Можно отвечать только:
Да
или

Нет.

После угадывания необходимо описать предмет математическими понятиями.

Страница шестая

Подводим итоги

Рефлексия

«Свободный микрофон»

Директор предлагает закончить предложения.

Сегодня я узнала...

Мне понравилось...

Завтра я применю...

Больше всего запомнилось...

Упражнение

«Лесенка успеха»

Каждый педагог прикрепляет стикер.

1 ступень —

нужно еще учиться.

2 ступень —

буду применять.

3 ступень —

готов поделиться опытом.

Заключительное слово директора

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы убедились, что математическое и речевое развитие невозможно рассматривать отдельно.

Современный педагог должен создавать такие образовательные ситуации, в которых ребенок думает, говорит, рассуждает и играет одновременно.

Благодарю всех за активное участие.

Решение педагогического совета № 3

Постановили:

1. Продолжить работу по интеграции математического и речевого развития воспитанников в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.
2. Шире использовать игровые технологии, проблемные ситуации, дидактические игры и речевые упражнения в организованной деятельности.
3. Создать в каждой возрастной группе банк интегрированных игр по развитию математических представлений и речи.
4. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду современными дидактическими пособиями, математическими планшетами, речевыми карточками и авторскими играми.
5. Организовать взаимопосещение занятий педагогов по теме интеграции образовательных областей с последующим обсуждением эффективных практик.

6. Подготовить материалы к педагогическому совету № 4 по теме «Пластилинография как средство развития художественно-творческих способностей дошкольников».

Ответственные: директор Сладкова М.Я., воспитатели Горячкина Е.М., Кужантаева А.Т., Синещева С.В., Утегалиева Г.Б.

Срок исполнения: март 2025 года.